

PATVIRTINTA

Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“
direktorius 2023 m. balandžio 20 d.
įsakymu Nr. V-21 (1.2.)

ALYTAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LINELIS“

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ IR INDIVIDUALIOS PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“ ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimą, informacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas sudarytas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (toliau Pasiiekimų aprašas) parengtu Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centrui vykdančiam projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (2012-2015), Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Linelis“, patvirtinta Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“ direktoriaus 2018 m. liepos 10 d. įsakymu Nr. VK-26(1.5.).

Pasiiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki šešerių metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedantys ikimokyklinio ugdymo mokytojams, tėvams (globėjams), švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų applanckas – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas ikimokyklinio ugdymo mokytojų, vaiko ir jo tėvų (globėjų) bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis pasiekimų apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Tikslai:

- 4.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki šešerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;
 - 4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.
5. Uždaviniai:
- 5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
 - 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
 - 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
 - 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
 - 5.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
 - 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams (globėjams) ir kitiems ugdytojams.

III SKYRIUS PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:
- 6.1. į ikimokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su ikimokyklinio ugdymo mokytoju ir kitais vaikais;
 - 6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;
 - 6.3. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų(globėjų) ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes;
 - 6.4. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą;
 - 6.5. specialiųjų poreikių ugdytiniams, kuriems pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktas išvadas reikia pritaikyti ikimokyklinio ugdymo programas, ikimokyklinio ugdymo mokytojai individualizuoja ir pritaiko užduotis pagal amžių ir sutrikimą (3 priedas);
7. Vertinimo principai:
- 7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
 - 7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;
 - 7.3. informatyvumas.

IV SKYRIUS VERTINIMO CIKLAS

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).
9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.
10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.
11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais(globėjais), pedagogais.

V SKYRIUS VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirmasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas einamųjų metų rugsėjo-spalio mėn. Antrasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas gegužės mėn. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėja didelės ugdymo(si) spragos. Specialiųjų poreikių vaikai vertinami pagal poreikį, stebint jų daromą pažangą ir nustatant sritis, kuriose jiems reikia pagalbos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda lopšelio-darželio „Linelis“ logopedas.

13. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

14. Vaikai vertinami sudarant individualią kiekvieno vaiko pasiekimų diagramą ir visos grupės vaikų bendrą pasiekimų diagramą el. dienyne „Mūsų darželis“.

15. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

16. Vaiko, pradėjusio lankyti lopšelių-darželių „Linelis“ vėliau nei rugsėjo 1 dieną, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI SKYRIUS VERTINIMO INFORMAVIMAS

17. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais(globėjais), mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK posėdžiuose. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų(globėjų) informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

18. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

18.1. mokytojų tarybai (1 kartą per mokslo metus – gegužės mėn., pateikiant ugdymo(si) pokyčių analizę);

18.2. tėvams(globėjams) teikiama žodžiu ar raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

18.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, ikimokyklinio ugdymo mokytojo įvertinimu, pastebėjimais;

18.2.2. kasdinių pokalbių metu;

18.2.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (nuo spalio 1 d. iki spalio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 31 d.). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai;

18.3. Vaikams:

18.3.1. vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

VII SKYRIUS VERTINIMO SRITYS

19. Ikimokyklinio ugdymo turinys išdėstomas pagal kompetencijas. Kompetencijas sudaro tarpusavyje glaudžiai susijusios atitinkamos vaiko pasiekimų sritys, ugdytinės vertybinės nuostatos, amžiaus tarpsnį atitinkantys vaiko pasiekimai ir esminės nuostatos bei gebėjimai. Esminės nuostatos ir gebėjimai apima svarbiausius visapusiško vaiko ugdymo(si) pasiekimus. Šios nuostatos ir gebėjimai nesugrupuoti į atskiras kompetencijas ar ugdymo(si) sritis, paliekant ikimokyklinio ugdymo mokytojams laisvę pagal savo įstaigos programos modelį tai padaryti patiems. Vaiko ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sritys, kuriose išskirta 18 esminių nuostatų ir gebėjimų (pildoma el. dienyne „Mūsų darželis“):

19.1. kasdieniai gyvenimo įgūdžiai;

19.2. fizinis aktyvumas;

19.3. emocijų suvokimas ir raiška;

19.4. savireguliacija ir savikontrolė;

19.5. savivoka ir savigarba;

- 19.6. santykiai su suaugusiais;
- 19.7. santykiai su bendraamžiais;
- 19.8. sakytinė kalba;
- 19.9. rašytinė kalba;
- 19.10. aplinkos pažinimas;
- 19.11. skaičiavimas ir matavimas;
- 19.12. meninė raiška;
- 19.13. estetiškas suvokimas;
- 19.14. iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 19.15. tyrinėjimas;
- 19.16. problemų sprendimas;
- 19.17. kūrybiškumas;
- 19.18. mokėjimas mokytis.

VIII SKYRIUS

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

- 20. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:
 - 20.1. stebėjimas;
 - 20.2. pokalbis;
 - 20.3. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
 - 20.4. vaiko elgesio faktų analizė;
 - 20.5. atskirų situacijų aprašymas;
 - 20.6. vaiko įsivertinimas;
 - 20.7. testavimas;
 - 20.8. anketos tėvams;
 - 20.9. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

IX SKYRIUS

VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

- 21. Vertinimo dokumentavimas:
 - 21.1. individuali vaiko pažanga/pasiekimai fiksuojami bei dokumentuojami nuolat ir kaupiami vaiko pasiekimų vertinimo aplankuose.
 - 21.2. Vaiko pasiekimų aplankuose kaupiami:
 - 21.2.1. vaiko kūrybiniai darbai (su vertinamaisiais komentarais);
 - 21.2.2. vaiko pasakojimai, mintys, žodinės kūrybos, kalbos pavyzdžiai;
 - 21.2.3. anketinės apklausos;
 - 21.2.4. specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimų rezultatus;
 - 21.2.5. vaiko pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įžvalgos su komentarais.

X SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI

- 22. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
- 23. 1-3 žingsniai aprašo vaikų nuo gimimo iki 3 metų gebėjimus. 4-6 žingsniai – vaikų pasiekimus nuo 3 iki 6 metų.
- 24. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

25. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše“, pagal kurį ikimokyklinio ugdymo mokytojas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus(globėjus) ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kuo geresnių rezultatų.

XI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

26. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir kiti vaiką ugdatys specialistai.

27. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje. Ji yra konfidenciali.
