ALYTAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „LINELIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

STASĖ KASPARAVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-04 Nr. _____

Alytus

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“ strateginiame plane (pritarta Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2022 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. VVŠ- 44-(10.6) „Dėl pritarimo Alytaus miesto savivaldybės švietimo biudžetinių įstaigų 2022-2024 metų strateginiams planams“ ir Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“ direktoriaus 2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-23 (1.2.) „Dėl Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“ 2022-2024 - ųjų metų strateginio plano ir 2022 m. veiklos plano tvirtinimo“) ir 2022 m. įstaigos veiklos plane yra numatyti du veiklos prioritetai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas, modernizuojant ugdymo aplinką ir ypatingą dėmesį skiriant sporto aplinkai tobulinti, sveikatingumo ir emociškai saugios aplinkos kūrimui, pedagogų kvalifikaciniam tobulėjimui.

2. Bendruomeniškumo, pilietiškumo, tautiškumo ir etninės kultūros ugdymas.

1. **STRATEGINIS TIKSLAS**: 1. Užtikrinti kokybišką, efektyvų ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą didinant švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.

Tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai:

1.1.Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymą, veiklos efektyvumą, ugdymo proceso įvairumą.

Uždavinio įgyvendinimo REZULTATAI:

1.1.1. patenkinti Alytaus miesto gyventojų poreikiai, pageidaujančių lankyti lopšelį-darželį: vaikai ugdėsi pagal lopšelio-darželio „Linelis“ ikimokyklinio ugdymo programą „Linelis“ (programai pritarta Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2018-06-28 sprendimu Nr. T-208, patvirtinta Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“ direktoriaus 2018-07-10 įsakymu Nr. VK-26(1.5.) ir integruotas programas - „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“; „Patyčių, smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos“; lopšelio-darželio „Linelis“ etninės kultūros „Tėviškėlės takeliu“ programa; sukurta ir įgyvendinama įstaigos sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas ir žvalus 2019-2023 m.“; įsijungta ir įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“; tęstas respublikinio ilgalaikio projekto „Sveikatiada“ vykdymas; 2022-09-01 ugdėsi 207 vaikai;

1.1.2. priešmokyklinių grupių veikla buvo planuojama vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa kartu su priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektu OPA PA! 2022 m. rugsėjo 1 d. – naująja Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programa; kokybiškai įsisavinus ugdymo programas priešmokyklinio ugdymo grupių 40 ugdytinių buvo tinkamai paruošti mokyklai;

1.1.3. įstaiga įgyvendino priemones vaiko įvairiapusei asmenybės ūgčiai pamatuoti. Kiekvienas vaikas turėjo pasiekimų aplanką, kuriame kaupiami pažangos ir pasiekimų įrodymai. Vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienyne (matė tik prisijungę tėvai/globėjai);

1.1.4. nebuvo tėvų/globėjų nusiskundimų dėl ugdymo kokybės; 82,3 proc. aktyviai dalyvavo pažangos ir pasiekimų stebėjime; du kartus per metus vykdomas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, pristatomi tėvams;

1.1.5. buvo sudarytos sąlygos ugdytinių ugdymosi poreikius papildomai tenkinti neformaliojo ugdymo būrelių veikloje (tėvų/globėjų) mokamos paslaugos): meninio ugdymo, anglų kalbos pradžiamokslio, krepšinio, futbolo, tačiau dėl COVID – 19 pandemijos užsiėmimai buvo sustabdyti;

1.1.6. ugdymo programų įgyvendinimo tobulinimui vykdyta tikslinė pedagogų veiklos stebėsena (47 stebėtos veiklos);

1.1.7. buvo skatinamas pedagogų asmeninis meistriškumas ir bendradarbiavimas. Pedagogai išklausė 925 valandų (arba 154,2 d. d.) kvalifikacijos kėlimo kursų; 3 mokytojai įgijo ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją; dalyvauta pedagogų kvalifikacijos kėlimo respublikinėje „Besimokančių darželio tinklo" programoje; reguliariai organizuota pedagogų metodinė veikla (4 k. per m. m.);

1.1.8. atlikus VKĮ 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas, gautos išvados: taikomas ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, atsižvelgiama į ugdytinių asmeninius gebėjimus, mokymosi tempą. Ugdymo(si) organizavimas vyksta tiek įstaigoje, tiek ir už jos ribų, kur kiekvienam ugdytiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (bibliotekose, gamtoje, kt. įstaigose ir t. t.). Mokytojai geriausiai vertina ugdymo programų turinio integravimą taikant įvairius modelius (sveikos gyvensenos, saugos ir kt.) ir informacijos pateikimą tėvams/globėjams apie ugdymo(si) proceso organizavimą ir pasiekimus pasitelkiant interaktyvias priemones (el. dienynas, socialinių tinklų grupės ir kt.) – 72 proc.; taip pat mokytojai skatina tėvus/globėjus dalyvauti įvairiose projektinėse veiklose – 67 proc. Mokytojai planuoja ir parenka įvairias veiklas, atsižvelgdami į ugdytinių amžių, interesus ir gebėjimus. Jie mano, kad tėvai/globėjai nėra aktyvūs ugdymo(si) proceso dalyviai (27%) ir su jais per mažai aptariamas ugdymo(si) proceso organizavimas (55%). Taip pat pastebėta, kad mokytojai nepakankamai stengiasi išsiaiškinti blogo ugdytinio elgesio priežastis (50%).

Tėvai/globėjai yra patenkinti ugdymo(si) proceso organizavimu lopšelyje-darželyje – 75%; taip pat pastebi, kad mokytojai organizuodami ugdymo procesą atsižvelgia į ugdytinių amžių, interesus ir gebėjimus - 72%; ugdymo(si) organizavimas atitinka jų vaiko poreikius, polinkius bei galimybes - 71%. Tačiau ne visi tėvai/globėjai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso dalyviai (32 %), retai lankosi lopšelio-darželio internetinėje svetainėje (33%) bei dalyvauja įvairiuose grupės ir lopšelio-darželio organizuojamuose projektuose (38%).

Stiprybės: modernizuojant ugdymo(si) aplinką įstaigoje vyko inovacijų paieška įvairinant vaikų ugdymo(si) veiklas. Visus metus vykdėme ilgalaikį projektą „Įgyvendiname svajonę, kurdami lauko erdves", įkūrėme naują lauko erdvę „ Mano gimtajame krašte", atnaujinome lauko muzikos instrumentų erdvę. Tyrinėjimų bei eksperimentavimų dėka vaikai lavino savo pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą.

Silpnybės: tobulindami ugdymo(si) proceso organizavimą daugiau dėmesio skirsime grupės valdymui, aiškinantis netinkamo ugdytinių elgesio priežastis, sieksime gerinti psichologinį klimatą grupėse. Ieškosime būdų, kaip įtraukti tėvus/globėjus į ugdymo(si) proceso organizavimą pateikdami daugiau ir kokybiškos informacijos apie lopšelio-darželio veiklą, skatinsime mokytojus bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje bei su ugdytinių šeimų nariais.

1.1.9. pedagogų organizuotas patirtinis ugdymas, išvykos už įstaigos ribų, ugdytiniams padėjo geriau pažinti, tyrinėti aplinką (Alytaus kraštotyros muziejus, Alytaus J. Kunčino viešoji biblioteka, Alytaus priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba, Alytaus regiono atliekų tvarkymo centras; Alytaus lopšelis-darželis „Du gaideliai", Alytaus Vidzgirio progimnazija, Alytaus miesto stadionas, Alytaus profesinio rengimo centras);

1.1.10. pedagogų vedamos kasdienės ir atviros veiklos siejosi su numatytais miesto švietimo prioritetais, įstaigos strateginiu planu, tradicinėmis ir valstybinėmis šventėmis (ugdymo planai, įstaigos mėnesio veiklos planas);

1.1.11. bendradarbiaujant su Alytaus PPT parašyta programa „Atnaujinamas ugdymo turinys ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme".

1.2. Diegti šiuolaikiškas ugdymo priemones ir metodus.

Uždavinio įgyvendinimo REZULTATAI:

1.2.1. buvo atnaujinta ir modernizuota ugdymo aplinka: papildyta naujais edukaciniais žaidimais, robotais, įsigyta interaktyvių ugdymo priemonių; grupės ir lauko erdvės papildytos šiuolaikiškomis ugdymo priemonėmis ir toliau plėtojamos įstaigos mažųjų dirbtuvės „Kurti tyrinėjant – tyrinėti kuriant"; įkurta nauja lauko erdvė „Mano gimtajame krašte"; įsigytos 7 planšetės, 3 interaktyvūs ekranai (turime 7) ;

1.2.2. organizuoti renginiai (šventės, parodos, koncertai, akcijos, projektai, susitikimai) pagal lopšelio-darželio 2022 mokslo metų veiklos planą;

1.2.3. pedagogai dalyvavo 12 programų „eTwinning" nacionaliniuose (STEAM projektas „3D Lietuvos pilys", „Šviesos ir tamsos žaidimai", „Pavasario gėlytė", „Apie ką tyli medžai" ir kt.), tarptautiniuose projektuose, gautas 1 kokybės ženklelis (pasiektas nacionalinis standartas); inicijuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje erdvėje projektas „Papuoški mamytę skrybėle", „Mylimiausias pasakų veikėjas", „Gandrų belaukiant...", dalyvauta nuotraukų parodoje „Mano grupėje lietaus lašelis" – STEAM veiklos su vandeniu ir kt.

1.2.4. lopšelio-darželio „Linelis" 5 – 7 m. ugdytiniai dalyvavo 4 edukacinėse programose;

1.2.5. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese buvo taikoma STEAM metodika. Ketvirtadalis ugdomosios veiklos vyko tyrinėjimams palankiose erdvėse: lopšelio-darželio kieme, išvykų – edukacijų į Alytaus miesto įstaigas (ž. 1.1.9.), įstaigos mažųjų dirbtuvėse „Kurti tyrinėjant – tyrinėti kuriant"; dalyvauta/inicijuota projektinėse veiklose eTwinning platformoje;

1.2.6. dalyvauta ankstyvojo amžiaus kūrybinių darbų virtualioje fotografijų parodoje „Lietuva – brangiausios spalvos su STEAM" (gauti 2 diplomai);

1.2.7. respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų inžinerinių darbų projekte „Mažieji STEAM išradėjai. Sporto šakos" (gauta padėka);

1.2.8. parašyta profesinių kompetencijų tobulinimo programa; organizuotas Alytaus miesto ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų ilgalaikis projektas „Būk pasveikintas, Alytau" (paroda Alytaus miesto savivaldybėje);

1.2.9. vykdyta sklaida apie lopšelio-darželio veiklą ir pasiekimus interneto svetainėje adresu www.alytauslinelis.lt

STRATEGINIS TIKSLAS: 2. Saugios ir sveikos ugdymo bei ugdymosi aplinkos užtikrinimas.

Tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai:

2.1. Užtikrinti vaikų socialinį saugumą.

Uždavinio įgyvendinimo REZULTATAI:

2.1.1. organizuotas priešmokyklinių grupių vaikų nemokamas ir socialiai remtinų šeimų ugdytinių nemokamas maitinimas; maitinimas organizuotas daliniu „švediško stalo" principu;

2.1.2. buvo teikiama pagalba specialiųjų poreikių vaikams (30+15 ugdytinių), poreikis buvo 75 ugdytiniams, turintiems kalbinių sutrikimų; labai reikalinga spec. pedagogo pagalba;

2.1.3. įgyvendinti COVID-19 operacijų vadovo sprendimai ir rekomendacijos suvaldant srautus, išlaikant atstumus, organizuojant maitinimą ir atliekant kt. veiksmus, būtinus užtikrinti mokinių ir darbuotojų saugumą bei švietimo sistemos funkcionavimą;

2.1.4. 100 proc. buvo pritaikytos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į Alytaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas 3 vaikai ugdėsi su mokytojų padėjėjomis. 100 proc. mokytojų yra išklausę specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursus;

2.1.5. dalyvauta Respublikiniame virtualiame vaikų raiškos ir smulkiosios motorikos projekte „Žaisliukas pirštukui";

2.1.6. organizuoti edukaciniai renginiai, kurių metu ugdytiniai mokėsi gaminti salotas iš lopšelyje-darželyje užaugintų daržovių;

2.1.7. pakeisti du šaldytuvai naujais, įsigyti 7 oro vėsinimo kondicionieriai.

2.2. Užtikrinti sveiką ugdymo aplinką.

Uždavinio įgyvendinimo REZULTATAI:

2.2.1. organizuotas STEAM projektas „Nykštukų Kalėdos", dalyvauta olimpiniame respublikiniame ugdymo projekte „Pupų pėdo olimpiečiai" šokio iššūkyje „Šok ir nesustok"; respublikiniame ilgalaikiame projekte „Sveikata visus metus 2022", „Lietuvos Mažųjų žaidynių" projekte ugdytiniai gavo diplomus, o „LMŽ 2021" gauta padėka už organizavimą įstaigoje, už Alytaus m. priešmokyklinio ugdymo mokinių sporto projekto vykdymą „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai" interaktyvioje viktorinoje „Ką aš žinau apie pasaulio, Lietuvos, Alytaus miesto sportininkus" gauta taurė; dalyvauta „MAFA" organizuojamame projekte „Futboliukas" (gauta padėka);

2.2.2. prisijungę prie ES mokykloms skirtos programos „Sveikas maistas – sveikas vaikas", t. y. pieno produktų ir vaisių vartojimo skatinimo vaikų švietimo įstaigose paramos programos vykdymo. Šios programos tikslas - pagerinti vaikų maitinimą bei padidinti suinteresuotumą vartoti pieną ir jo

produktus kaip pagrindinį kalcio šaltinį, sveiko gyvenimo būdo ir sveikos mitybos įpročių diegimas vaikams;

2.2.3. įgyvendinant Alytaus miesto savivaldybės administracijos kartu su Suvalkų savivaldybe projektą „Būk aktyvus – būsi sveikas. 2 – ąjį etapą“ dalyvauta Sporto šventėje Alytuje, vykta į lopšelį-darželį Kindergarten No. 6 Suvalkuose, sulaukta atsakomojo vizito, nuotoliu 10 rytų kartu mankštintasi;

2.2.4. bendradarbiaudami su 8 Alytaus miesto švietimo įstaigomis dalyvavome projekte „Mokomės gyventi sveikai ir laimingai“.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Užtikrinti visiems vaikams įtraukųjį ugdymą(si), sukuriant naujas ugdymo aplinkas bei sąlygas.	1.1.1.Užtikrinamas ugdymosi prieinamumas, pagerės sąlygos kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytis pagal jų poreikius, galias ir galimybes; laiku pastebėti ir nustatyti vaiko ugdymosi sunkumai ir gebėjimai, numatytos priemonės vaiko individualiai pažangai gerinti.	1.1.1.1. Mokytojų metodinės grupės susirinkimuose (3) aptartos rekomendacijos dėl vaikų pasiekimų vertinimo ir tėvų informavimo apie vaiko pasiekimus el. dienyne (prisijungimo galimybės naujame el. dienyne). VGK aptarta PPT rekomendacijos dėl spec. poreikių vaikų ugdymo.	1.1.1.1. Iki 2022-12-31 5 proc. padidėjo vaikų pažanga (ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų atskirai) ir pasiekimai kūrybiškumo ugdymosi srityje (e. dienyno „Mūsų darželis“ pasiekimų kreivė, aptarta su tėvais). 1.1.1.2. Parengtas priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir vertinimo tvarkos aprašas.
		1.1.1.3. Atsižvelgiant į APPT išvadas dėl vaiko raidos sutrikimų įverčio buvo kreiptasi dėl mokytojo padėjėjų etatų įsteigimo. VGK aptartos galimybės/priemonės spec. poreikių vaikų ugdymuisi.	1.1.1.3. 67,2 proc. vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, gavo kvalifikuotą logopedo pagalbą (30+15 iš 67); 3 – turintys didelių spec. ugdymosi poreikių ugdėsi su mokytojo padėjėjomis.
		1.1.1.4. Mokytojų tarybos posėdyje aptartas NN grupių vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas, priimti bendri sutarimai probleminėms sritims gerinti.	1.1.1.4. Buvo atlikta 2 – iose grupėse vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėsena. Stebėsenos išvados aptartos Mokytojų

		1.1.1.5. Visi pedagoginiai darbuotojai dalyvavo seminaruose „Įtraukusis ugdymas ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, įstaigai, vertinimo, ugdymo organizavimo srityse“. 1.1.1.6. Vesta grupių vaikų lankomumo apskaita, sudaryta lankomumo lyginamoji lentelė, duomenys pateikti mokytojų tarybos rugpjūčio posėdyje ir aptari grupių tėvų susirinkimuose.	taryboje (protokolas). Aptartos probleminės sritys ir jų sprendimo būdai. 1.1.1.5. Buvo organizuoti 2 seminarai pedagoginiams darbuotojams „Įtraukusis ugdymas ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, įstaigai, vertinimo, ugdymo organizavimo srityse“. 1.1.1.6. Pagerėjo vaikų lankomumas nuo 54 proc. iki 59 proc. (vasaros laikotarpiu – buvo mažėjimas - 4,3 proc.), lankomumo mažėjimo priežastys aptartos tėvų susirinkimuose (12 gr.).
	1.1.2.Sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumo gebėjimams plėtotis.	1.1.2.1. Didelis dėmesys buvo skirtas projektiniam mokymui(-si). Vaikai mokėsi bendradarbiauti, kūrybiškai pritaikyti turimas žinias ir įgūdžius praktikoje.	1.1.2.1. Iki 2022-12-31 visose grupėse buvo įgyvendintas bent 1 nacionalinis, „eTwinning“, įstaigos projektas. 1.1.2.2. Vyko sklaida įstaigoje, projekto paskyros Twinspace erdvėje, įstaigos interneto svetainėje www.alytauslinelis.lt 1.1.2.3. Veiklos tapo įdomesnės, skatinančios vaikų kūrybiškumą (veiklų stebėsenos protokolai).
	1.1.3. Įrengtos naujos netipinės edukacinės erdvės kūrybiškumui ugdyti(s)	1.1.3.1 Lauko, grupių erdvėse išsiplėtė galimybė vaikų tiriamajai, kūrybinei, individualiai veiklai plėtoti. 1.3.2. 2 kartus per metus vyko ugdymo priemonių	1.1.3.1. Iki 2022-06-30 įrengtas amatininkų namelis. 1.1.3.2. Iki 2022-07-01 mažųjų

		poreikių tenkinimo apklausos ir poreikių įgyvendinimas.	dirbtuvėlėse „Kurti tyrinėjant – tyrinėti kuriant“ įsigyti 3 konstruktoriai kūrybiškumui ugdyti. 1.1.3.3. Įkurta ugdomoji lauko erdvė „Mano gimtajame krašte“. 1.1.3.3. Grupės reorganizuotos, sukurtos erdvės įv. poreikių vaikams, aprūpintos priemonėmis (pagal poreikį, vyko apklausa).
	1.1.4. Padidės labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (apklausos būdas) dalis.	1.1.4.1. Iki 2022-12-10 atliktas vaikų savijautos tyrimas (tėvų apklausa). Nemažiau 0,5 proc. padidėjo labai gerai (buvo 93,1 proc.) ir gerai (buvo 0,33 proc.) vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų/rūpintojų) dalis.	1.1.4.1. Iki 2022-12-10 atliktas vaikų savijautos tyrimas (tėvų apklausa, lyginimas). Nemažiau 0,6 (0,4) proc. padidėjo labai gerai (buvo 93,1 proc.) ir gerai (buvo 0,33 proc.) vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų/rūpintojų) dalis.
1.2. Stiprinti pedagogų, mokytojų padėjėjų bendradarbiavimą, tobulinant profesines ir bendrąsias kompetencijas.	1.1.2. Vyksta kryptingas pedagogų, mokytojų padėjėjų mokymasis.	1.1.2.1. Organizuoti pedagogų ir mokytojų padėjėjų profesinio tobulėjimo seminarai, kursai ir pan.; mokytojai dalinosi darbo patirtimi.	1.1.2.1. Buvo tęsiami mokymai respublikiniame VšĮ Mokymosi mokykla ir „Besimokančių darželių tinklo“ programoje/projektuose (organizuoti 2 mokymai. 1.1.2.2. 100 proc. pedagogų bent kartą per metus dalinosi ugdymo metodų taikymo sėkmėmis su įstaigos kolegėmis, 2 pedagogės dalijosi gerąja patirtimi su kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogėmis. 1.1.2.2. 100 proc. mokytojų padėjėjų dalyvavo ilgalaikiuose

			mokymuose (2 seminarai, n.b.). 1.1.2.3. To paties amžiaus vaikų grupių mokytojos bendradarbiavo ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį taikant aktyvius ugdymo metodus, diegiant emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą (Metodinėje grupėje skaityti 2 pranešimai).
1.3. Vykdyti įstaigos ugdymo apskaitą el. dienyno „Mūsų darželis“ informacinėje sistemoje.	1.1.3.Pereinant prie naujo e. dienyno „Mūsų darželis“ (buvo Eduka), gerės pedagoginių darbuotojų darbo sąlygos. Modernizuotas ugdymo procesas palengvins dokumentų pildymą ir jų perdavimą. Gėrės informacijos prieinamumas, patikimumas, efektyvumas. Pedagogai efektyviai naudos darbo laiką. Didės pedagoginių darbuotojų IKT taikymo kompetencijos. Tėvai/globėjai aktyviau dalyvaus ugdymo procese.	1.1.3.1. Pedagoginiams darbuotojams organizuoti 3 mokymai dėl darbo su e. dienynu „Mūsų darželis“; mokytojų metodinėje grupėje aptarta planavimo pildymas sistemoje; pateikta informacija, prisijungimo galimybės tėvams.	1.1.3.1. Naujoje el. dienyno sistemoje buvo įdiegti nauji moduliai: ugdymo planavimo, vaikų pasiekimų vertinimo, kuriais naudojosi 100 proc. pedagogų. 1.1.3.2. E. dienyno 2021-2022 m. m. duomenys 2022-08-31 buvo perkelti į skaitmeninę laikmeną (galimybė archyvuoti). 1.1.3.3. Buvo vykdoma e. dienyno pildymo stebėsena. Analizė ir ataskaita aptarta Metodinėje grupėje. 1.1.3.4. Buvo teikta metodinė pagalba pedagogams (organizuoti 3 mokymai) dėl ugdymo apskaitos vykdymo e. dienyne (ugdymo planų rengimas, ugdymo rezultatų dokumentavimas ir kt.). 1.1.3.5. Iki 85 proc. tėvų/globėjų naudojosi e. dienynu; grupių mokytojos bendradarbiavo su

			tėvais/globėjais, aptariant ugdytinių individualią pažangą ir pasiekimus.
1.4. Telkti įstaigos bendruomenę lyderystės gebėjimų plėtrai.	1.4.1. Stiprės sąveika tarp įstaigos savivaldos institucijų, bendruomenės narių, didės atsakomybė, motyvacija, sugebėjimai, kurie veiks įstaigos klimatą bei aplinką, padės pasiekti geresnių mokymo(si)rezultatų.	1.4.1.1. 100 proc. mokytojų ir 67 proc. tėvų dalyvavo įstaigos, miesto renginiuose, įprasmino savo lyderystę inicijuojant edukacinius projektus, idėjas įstaigos iškilusioms problemoms spręsti, darbo kokybei gerinti, 80 proc. bendruomenės narių įsitraukė į veiklos kokybės įsivertinimo procesus. 1.4.1.4. Įstaigos specialistai, taryba svarstė/pritarė įstaigos planams, įv. tvarkų aprašams, teikė siūlymus dėl vasaros darbo organizavimo, maitinimo skaičiaus sumažinimo, padėjo sparčiau įgyvendinti pokyčius.	1.4.1.1. 100 proc. pedagogų, mokytojų padėjėjų organizavo/inicijavo renginius įstaigoje, dalyvavo miesto renginiuose, šalies projektuose, įstaiga n.b. iniciavo 2 kvalifikacinius renginius, 4 projektus šalies mastu; 82,7 proc. bendruomenės narių dalyvavo VKĮ. 1.4.1.2 Buvo organizuoti 2 renginiai įstaigos bendruomenei, 1 – miesto (projektas „Tau, Alytau“), inicijuojant ugdytinių tėvų/globėjų susidomėjimą įstaigos gyvenimu (dalyvavimas proc., naujas rodiklis). 1.4.1.3. Buvo organizuota tikslinga metodinė veikla: atviros veiklos (po 1); darbo patirties renginiai (3/8 vnt.). 1.4.1.4. Pritarta 4 atskirų sričių veiklų aprašams; maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistė organizavo 5 edukacines veiklas vaikams, 1 – darbuotojams; visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizavo 8 renginius ugdytiniams. 1.4.1.5. Tėvelis inicijavo įvažiavimo į

		1.4.1.6. Buvo priimti sprendimai dėl lėšų panaudojimo, paramos, derinti su Įstaigos savivaldos institucijomis, specialistais.	įstaigą ir automobilių stovėjimo aikštelės įrengimo problemų sprendimus. 1.4.1.6. Organizuotos 2 apklausos priemonių poreikiams išsiaiškinti; vis daugiau darbuotojų įsitraukė į elektros ir vandens taupymą.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Inicijuotas ir įvykdytas edukacinis projektas „Mano gimtajame krašte“, įkurta edukacinė lauko erdvė „Mano gimtajame krašte“.	Siekiant įgyvendinti strateginį tikslą „Užtikrinti kokybišką, efektyvų ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą didinant švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“, sudarytos sąlygos įvairiapusiam vaikų kompetencijų tobulinimui, aplinka atitinka šiuolaikinio vaiko poreikius, vyksta tęstinis ugdymas lauke.
2. COVID-19 operacijų vadovo sprendimų ir rekomendacijų įgyvendinimas.	Įstaigoje suvaldyti srautai, išlaikyti atstumai, organizuotas maitinimas ir kt. veiksmai, užtikrinantys mokinių ir darbuotojų saugumą bei švietimo sistemos funkcionavimą.
3. Sėkmingai įgyvendinta ukrainiečių įtrauktis.	Įstaiga priėmė iššūkį sėkmingam skirtingų kultūrų nuo karo Ukrainoje pabėgusiems vaikams priimti: kad vaikai jaustųsi saugūs ir kuo greičiau integruotųsi; užtikrino įvairiapusę priežiūrą ir reikalingą pagalbą, rūpinosi papildomomis lėšomis, kurių užtektų vaikų ugdymui(si) pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas; įgyvendino higienos normų rekomendacijas ir vaikų skaičiaus padidėjimu grupėse.
4. Pedagogai dalyvavo programos eTwinning tarptautiniuose projektuose; gautas 4 – asis nacionalinis veiklos kokybės ženklelis.	Etwinning programa suteikia platformą, kurioje švietimo darbuotojai gali bendrauti, bendradarbiauti, kurti projektus, dalintis ir jaustis būti įdomiausios besimokančios Europos bendruomenės dalimi. Viena auklėtoja tapo mentore ir dirba su pradedančiais mokytojais, teikia pagalbą.
5. Užtikrintas priešmokyklinio ugdymo pedagogų darbas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.	Patirtinis, aktyvus, personalizuotas vaiko ugdymasis pagal naują programą padės vaikui pasirengti mokytis mokykloje. Pedagogų kompetencijos tobulinimas padės ugdymą pritaikyti kiekvienam ugdytiniui, o procesas taps efektyvus, inovatyvus. Patobulinta

	inovatyviais sprendimais pasiekimų ir pažangos vertinimo ir vaiko įsivertinimo sistema. Racionaliai panaudotos kvalifikacinės lėšos mokantis įgyvendinti bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą; koreguojamas mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.
6. Inicijuota ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Alytaus Vidzgirio progimnazija.	Lopšelis-darželis plėtoja sociokultūrinius ryšius, rengia bendrus projektus su organizacijomis, švietimo ir kultūros įstaigomis. Su šia įstaiga taip pat sukurtas šalių bendradarbiavimo veiklos planas.
7. Įgyvendinant DK 30 straipsnio „Darbuotojų garbės ir orumo gynimas, smurto ir priekabiavimo draudimas pakeitimo įstatymą“, sukurtas Alytaus lopšelio-darželio „Linelis“ „Galimo smurto ir priekabiavimo darbe atvejų nagrinėjimo komisijos darbo reglamentas“ ir parengta „Pranešimų apie smurtą ir priekabiavimą darbe teikimo bei nagrinėjimo tvarka“ (2022 m. spalio 24 d. d. įsakymu Nr. V-32(3.9.).	Organizuotas darbuotojų 100 proc. mokymas pagal suaugusiųjų švietimo mokymo programą „Smurtas ir priekabiavimas: pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“ (100 proc.). Žinios reglamentuoja visų darbuotojų mobingo, smurto ir priekabiavimo, įskaitant smurto ir priekabiavimo dėl lyties supratimą. Užtikrinamas kokybiškas ir efektyvus lopšelio-darželio veiklos valdymas, vidaus audito politika, tarnybinės etikos laikymasis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Veiklos užduotys nebuvo koreguotos.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tarptautinių projektų rengimas, organizavimas.
7.2. Viešųjų pirkimų ataskaitų ir planų rengimas.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____

_____

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo Pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas, pavardė)	(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____

_____

_____

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas, pavardė)	(data)